|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел VI** | | | **ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ** | | | | |
| **ФИО педагога: Худайкулова Р.А.** | | | **Школа: №59** | | | | |
| **Дата: 09.02.2022год. 11.02.2022год.** | | |  | | | | |
| **Класс 8Ә,В,Г. 8Ғ** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: § 57. Вода на службе человека. Однородные члены предложения.** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.2.5.1-участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам,аргументируя свою точку зрения;  8.2.2.1-пересказывать содержание текста с творческими дополнениями: 8.3.2.1-определять стилистические особенности текстов | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** Бегло читать текст и отвечать на вопросы, находить однородные члены предложения в тексте  **Большинство учащиеся будут уметь:**Переводить прочитанный текст **Некоторые учащиеся смогут**: Придумывать предложения по схеме. Пересказывть прочитанный текст | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока**  **5 минут** | **I. Организационный момент**.  Создание коллаборативной среды.  **Рассказать притчу о грязной и чистой воде.**  — Сможешь ли ты грязной водой испортить источник?  — Нет, Мастер…  — Вот потому я улыбаюсь.  Приходи утолить жажду и смыть свою грязь. Источник не выбирает, он дарит каждому, кто готов принять.  **Вывод: -Ребята оскорбить кого-то легко, но делать добро и быть благородным всегда приятно. Так оставайтесь благородными!**  **Цель**: Прививать нравственные и духовные устои детям.  **Эффективность:** Развивается логическое мышление.Призывает слушателей быть разумными, благородными.  **Дифференциация:** Развивается интерес к устному народному творчеству(УНТ). Ученики научатся извлекать главную мысль из услышанного | | | Учащиеся слушают притчу и сами делают вывод.  В конце учитель подводит итог. | <https://www.oum.ru/literature/pritchi/pritchi-o-zhizni-i-smysle-zhizni/pritcha-o-vode/> | | **Словесная похвала**  **Оценивание Прием «Большой палец».**  ффф.jpg |
| **10 минут**  **Середина урока**  **15 минут.**  **10 минут**  **Конец урока**  **5 мин.** | **Проверка домашней работы:**  **Стратегия «Взаимопроверка»**   1. Проверить письменное задание у всех учеников (Упражнение 2) 2. Пересказ текстов.   Вопросно-ответная работа. Выборочно  **Стратегия «Горячий стул»**  -Назовите односоставные предложения.  -Как определить обобщенно-личные предложения?  -Что такое безличные предложения?  -Приведите примеры назывным предложениям.  **II. Актуализация знаний.**  Обратите внимание на название темы урока. Как вы думаете, почему вода состоит на службе у человека?  (**III. Изучение нового материала**.  Упражнение 1.Стр.49. Работа по учебнику. | | | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки. Учитель читает правильный вариант, а ученики сами проверяют домашнее задание  Ученики устно отвечают на эти вопросы  Учащиеся определяют тему урока.  И отвечают на вопрос.  Ученики сами читают текст и формулируют главную мысль | Учебник  Учебник | | **Цель:** Одновременно проверить всех учеников и развивать самостоятельность  **Дескриптор:** Знают виды односоставных предложени, а также главные и второстепенные члены .  **Дескриптор:** узнают какую службу несет вода и формулируют главную мысль |
| **https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0e62/00079bf9-3f35e6a1/5/img7.jpg**  **Учитель по таблице объясняет грамматический материал.**  У**чимся применять правило**!  Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному и тому же члену предложения и соединяются друг с другом сочинительной связью. Однородные члены обычно выражаются словами одной части речи, но могут быть выражены и словами разных частей речи. Однородные члены могут быть распространенными, т. е. иметь при себе зависимые слова, и нераспространенными.  *Маша купила жёлтые, красные, зелёные шары*  *Ласточки, соловьи, дрозды осенью улетают в тёплые страны*  *Волчишка вылез, осмотрелся, походил, понюхал, сел, завыл*  **Задание для некоторых учеников.**  https://fs.znanio.ru/methodology/images/a2/48/a248f7fb2d52835c127498ce683c6acab56445fc.jpg | | | Внимательно слушают и повторяют главные и второстепенные предложения.  Учащиеся на доске подчеркивают одноро  дные члены предложения  Некоторые ученики выполняют сложное задание | Интерактивная доска  Рабочие тетради | | **Цель:** Прививать бережное отношение к питьевой воде, также ознакомить однородными членами предложения.  **Эффективность:**  У учащихся формируются навыки понимание и применение  **Дифференциация:**  «Диалоговое окно» при помощи этой стратегий ученики сами усваивают новый материал |
| Для отработки грамматической темы предлагаются тренировочные упражнения  **Упражнение 4.Стр.50.** **Работа по учебнику.** | | | 3 ученика выполняют упражнение у доски, а остальные в тетрадях |  | | **Дескриптор:**  Выделяют грамматическую основу и указывают однородные члены предложения |
| **Упражнение 2.** «А есть ли вода в живой природе?»  Согласны ли вы с утверждением: «Все живое на нашей планете на 2/3 состоит из воды»? Обоснуйте свой ответ.  **Метод «Граффити на доске**» Посмотрите на схему. Какой вывод можно сделать после её заполнения?  **Вывод:** Человек использует свойства воды постоянно в повседневной жизни. | | | Учащиеся по таблице находят верные и неверные ответы |  | | **Дескриптор:**  Определяют верные и неверные ответы  После ответа учащиеся показывают большой палец  http://img.clipartall.com/thumbs-up-clipart-thumbs-up-save-to-a-lightbox-thumbs-up-thumbs-down-clipart-1500_1100.jpg |
| **Работа в группах. Метод «Мозговой штурм»**  Упражнение 6. «Подводный мир»  Прочитайте и выпишите из текста «Подводный мир» предложения с однородными членами.. Определите основную и второстепенную информацию. Скажите, какую роль при описании подводного мира играют однородные члены предложения. | | | Читают текст и выписывают предложения с однородными членами  Составить «Ромашку вопросов» по содержанию текста. | Учебник | | **Дескриптор:**  Определяют главную и второстепенную информацию |
| **V. Закрепление изученного материала.**  **Видеоролик (3 мин) Вода в жизни человека**  Составьте кластер по теме «Вода на службе человека». | | | Смотрят видео и комментируют  Составляют кластер | **https://youtu.be/9DDKUccy5wY** | |  |
| **Домашнее задание.**  Составьте тематическую группу слов на основе прочитанных текстов урока.Упражнение 3  **Рефлексия Стратегия «Телеграмма»**.  Кратко написать самое важное, что уяснил из урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. | | | **Для самостоятельного изучения предлагается «УС».** | Стикеры | |  |
| **Дифференциация:**  **Как вы планируете поддерживать учащихся.**  Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | **Оценивание:**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся.**  Самооценивание индивидуальной работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала». Самооценивание , Взаимооценивание – «Аплодисменты». | **Соблюдение техники безопасности** .  На каждом уроке отвожу несколько минут на зрительные упражнения | |  |

Проверено

Зам. по учебной части: ---------------------- Асанова Б.Ж.