|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел VI** | **ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ**  |
| **ФИО педагога: Худайкулова Р.А.** | **Школа: №59** |
| **Дата: 09.02.2022год. 11.02.2022год.** |  |
| **Класс 8Ә,В,Г. 8Ғ** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: § 57. Вода на службе человека. Однородные члены предложения.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.2.5.1-участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам,аргументируя свою точку зрения;8.2.2.1-пересказывать содержание текста с творческими дополнениями: 8.3.2.1-определять стилистические особенности текстов  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** Бегло читать текст и отвечать на вопросы, находить однородные члены предложения в тексте**Большинство учащиеся будут уметь:**Переводить прочитанный текст **Некоторые учащиеся смогут**: Придумывать предложения по схеме. Пересказывть прочитанный текст  |
|  **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** **5 минут** | **I. Организационный момент**. Создание коллаборативной среды. **Рассказать притчу о грязной и чистой воде.**— Сможешь ли ты грязной водой испортить источник?— Нет, Мастер…— Вот потому я улыбаюсь.Приходи утолить жажду и смыть свою грязь. Источник не выбирает, он дарит каждому, кто готов принять.**Вывод: -Ребята оскорбить кого-то легко, но делать добро и быть благородным всегда приятно. Так оставайтесь благородными!****Цель**: Прививать нравственные и духовные устои детям.**Эффективность:** Развивается логическое мышление.Призывает слушателей быть разумными, благородными.**Дифференциация:** Развивается интерес к устному народному творчеству(УНТ). Ученики научатся извлекать главную мысль из услышанного | Учащиеся слушают притчу и сами делают вывод.В конце учитель подводит итог. | <https://www.oum.ru/literature/pritchi/pritchi-o-zhizni-i-smysle-zhizni/pritcha-o-vode/> | **Словесная похвала****Оценивание Прием «Большой палец».**ффф.jpg |
| **10 минут****Середина урока****15 минут.****10 минут****Конец урока** **5 мин.** | **Проверка домашней работы:****Стратегия «Взаимопроверка»**1. Проверить письменное задание у всех учеников (Упражнение 2)
2. Пересказ текстов.

Вопросно-ответная работа. Выборочно **Стратегия «Горячий стул»**-Назовите односоставные предложения.-Как определить обобщенно-личные предложения?-Что такое безличные предложения?-Приведите примеры назывным предложениям.**II. Актуализация знаний.** Обратите внимание на название темы урока. Как вы думаете, почему вода состоит на службе у человека? (**III. Изучение нового материала**. Упражнение 1.Стр.49. Работа по учебнику. | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки. Учитель читает правильный вариант, а ученики сами проверяют домашнее заданиеУченики устно отвечают на эти вопросыУчащиеся определяют тему урока.И отвечают на вопрос.Ученики сами читают текст и формулируют главную мысль | УчебникУчебник | **Цель:** Одновременно проверить всех учеников и развивать самостоятельность**Дескриптор:** Знают виды односоставных предложени, а также главные и второстепенные члены .**Дескриптор:** узнают какую службу несет вода и формулируют главную мысль |
| **https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0e62/00079bf9-3f35e6a1/5/img7.jpg****Учитель по таблице объясняет грамматический материал.** У**чимся применять правило**! Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному и тому же члену предложения и соединяются друг с другом сочинительной связью. Однородные члены обычно выражаются словами одной части речи, но могут быть выражены и словами разных частей речи. Однородные члены могут быть распространенными, т. е. иметь при себе зависимые слова, и нераспространенными.*Маша купила жёлтые, красные, зелёные шары**Ласточки, соловьи, дрозды осенью улетают в тёплые страны**Волчишка вылез, осмотрелся, походил, понюхал, сел, завыл***Задание для некоторых учеников.** https://fs.znanio.ru/methodology/images/a2/48/a248f7fb2d52835c127498ce683c6acab56445fc.jpg | Внимательно слушают и повторяют главные и второстепенные предложения.Учащиеся на доске подчеркивают однородные члены предложенияНекоторые ученики выполняют сложное задание | Интерактивная доскаРабочие тетради | **Цель:** Прививать бережное отношение к питьевой воде, также ознакомить однородными членами предложения.**Эффективность:**У учащихся формируются навыки понимание и применение**Дифференциация:**«Диалоговое окно» при помощи этой стратегий ученики сами усваивают новый материал |
| Для отработки грамматической темы предлагаются тренировочные упражнения**Упражнение 4.Стр.50.** **Работа по учебнику.** | 3 ученика выполняют упражнение у доски, а остальные в тетрадях |  | **Дескриптор:**Выделяют грамматическую основу и указывают однородные члены предложения |
| **Упражнение 2.** «А есть ли вода в живой природе?»Согласны ли вы с утверждением: «Все живое на нашей планете на 2/3 состоит из воды»? Обоснуйте свой ответ. **Метод «Граффити на доске**» Посмотрите на схему. Какой вывод можно сделать после её заполнения? **Вывод:** Человек использует свойства воды постоянно в повседневной жизни. | Учащиеся по таблице находят верные и неверные ответы |  | **Дескриптор:**Определяют верные и неверные ответыПосле ответа учащиеся показывают большой палецhttp://img.clipartall.com/thumbs-up-clipart-thumbs-up-save-to-a-lightbox-thumbs-up-thumbs-down-clipart-1500_1100.jpg |
| **Работа в группах. Метод «Мозговой штурм»**Упражнение 6. «Подводный мир»Прочитайте и выпишите из текста «Подводный мир» предложения с однородными членами.. Определите основную и второстепенную информацию. Скажите, какую роль при описании подводного мира играют однородные члены предложения. | Читают текст и выписывают предложения с однородными членамиСоставить «Ромашку вопросов» по содержанию текста. | Учебник | **Дескриптор:**Определяют главную и второстепенную информацию |
| **V. Закрепление изученного материала.****Видеоролик (3 мин) Вода в жизни человека**Составьте кластер по теме «Вода на службе человека». | Смотрят видео и комментируют Составляют кластер | **https://youtu.be/9DDKUccy5wY** |  |
| **Домашнее задание.**Составьте тематическую группу слов на основе прочитанных текстов урока.Упражнение 3**Рефлексия Стратегия «Телеграмма»**. Кратко написать самое важное, что уяснил из урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. |  **Для самостоятельного изучения предлагается «УС».** | Стикеры |  |
| **Дифференциация:****Как вы планируете поддерживать учащихся.**Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | **Оценивание:****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся.** Самооценивание индивидуальной работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала». Самооценивание , Взаимооценивание – «Аплодисменты».  | **Соблюдение техники безопасности** . На каждом уроке отвожу несколько минут на зрительные упражнения |  |

Проверено

 Зам. по учебной части: ---------------------- Асанова Б.Ж.